

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Устиновича Кривенко Шушенского района Красноярского края

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ Субботинская СОШ  
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко

от «31» августа 2022 года  
№ 56 /1- о.д

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ОТДЕЛЬНОГО КЛАССА-КОМПЛЕКТА (9 КЛАСС) С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Составитель: Быкова А.А.,  
учитель начальных классов,  
1-я категория

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол от «30» августа 2022г. №\_1

Руководитель ШМО Колмакова Е.В.

с. Субботино – 2022

## РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на 2022/23 учебный год для обучающихся отдельного класса-комплекта МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
  - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
  - письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 9151 от 04 сентября 2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае».
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
  - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Устав МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко;  
-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко  
- Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко на 2022-2023 учебный год;

Данная рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2018.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане:** на изучение учебного предмета «Обществознание» в 9 классе отводится **34 часа в год, 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).**

### Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по математике

Класс/Программа	Перечень используемых методических материалов
-----------------	---

<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.</p> <p>Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2018.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Н. Боголюбов ,Обществознание , 9 класс. Учебник.</li> <li>2.О.А.Котова, Т.Е. Лискова Обществознание рабочая тетрадь 9 класс учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2018.</li> <li>3. Обществознание. 9 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф., Лискова Т.Е. – М. : Просвещение, 2018.</li> </ol>
---	---

### **Особенности физического и умственного развития**

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

**Цель данного курса** - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи:**

1. Воспитание интереса и любви к предмету.
2. Формирование способности повышения правовой и эстетической грамотности.
3. Коррекция речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Формировать умение пользоваться своими правами.
5. Обогащать словарный запас.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся

### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **уметь**

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
  - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
  - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Должны уметь:**

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **получат возможность научиться:**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

### **Личностные результаты**

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
  - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция речи и мышления;

- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности.

### **Раздел III. Содержание учебного предмета 9 класс- 34 часа- 1 час в неделю**

#### **Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### **Глава 1. Политика.(8ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

#### **Глава 2. Право.(21ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

#### **Повторение - 4 ч.**

Тематическое планирование математике составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Создание условий стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

#### Раздел IV. Тематическое планирование

п/п.№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Основные виды деятельности
1	Политика	11ч.	1	-уметь написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку; - оформлять стандартные бланки
2	Право	22ч.	1	
3	Итоговое повторение и обобщение	1ч.	1	
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	<b>3</b>	

#### Приложение №1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол. часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводный урок	1		
2	Политика и власть	1		
3	Государство	1		
4	Политические режимы	1		
5	Правовое государство	1		
6	Участие граждан в политической жизни	1		
7	Политические партии	1		
8	Политические движения	1		
9	Практикум по теме «Политика»	1		
10	Анализ практикума	1		
11	Роль права в жизни общества и государства	1		
12	Правоотношения и субъекты права	1		
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
15	Правоохранительные органы	1		
16	Конституция Российской Федерации.	1		
17	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической	1		

	силы.			
18	Основы конституционного строя	1		
19	Права и свободы человека и гражданина	1		
20	Права и свободы человека и гражданина	1		
21	Гражданские правоотношения	1		
22	Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.	1		
23	Семейные правоотношения. Семейный кодексе РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов.	1		
24	Семейные правоотношения .Правоотношения родителей и детей	1		
25	Административные правоотношения	1		
26	Уголовно-правовые отношения	1		
27	Социальные права	1		
28	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1		
29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1		
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
31	Практикум по теме «Право»	1		
32	Анализ практикума по теме «Право»	1		
33	Заключительный урок	1		
34	Обобщающий урок	1		

## Приложение №2 контрольно-измерительный материал

### Итоговая контрольная работа по обществознанию в 9 классе (адаптированная программа)

**A1. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется**

1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

**A 2. Верны ли следующие суждения о суверенитете**

А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

1) верно А. 2) верно Б. 3) оба суждения верны. 4) оба суждения неверны.

**A3. Способ территориальной организации государства называется формой**

1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

**A 4. Что характеризует тоталитарный режим?**

1) наличие гражданского общества

2) обеспечение прав и свобод граждан

3) отсутствие обязательной государственной идеологии

4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

**A5. Верны ли суждения о референдуме?**

А. референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б. Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**A 6. Что относится к политическим правам граждан?**

1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

**A 7. Кто является главой государства в РФ?**

1) Председатель Правительства 2) Президент РФ

3) спикер Государственной Думы РФ

4) Председатель Конституционного суда РФ.

**A8. Законодательная власть в РФ осуществляется**

1) Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3) Президентом РФ 4) Правительством

**A 9. Верны ли суждения?**

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**A10. Что является частью гражданского общества?**

- 1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации
- 4) армия

A11. Полная дееспособность физических лиц наступает

- 1) в 14 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 21 года

**A12. Субъектом правоотношений является**

- 1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру
- 3) право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

**A13. Равенство сторон в гражданском праве означает**

- 1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений
- 3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

**A14. Верны ли суждения об отраслях права?**

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**A15. Что из перечисленного ниже является административным проступком?**

- 1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту
- 3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

**V1. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?**

- 1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

**V2. Установите соответствие**

<b>Понятия</b>	<b>Отрасли права</b>
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

**V3. В тексте представлены права граждан, какое право выпадает из общего ряда**

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободный труд.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**в 9 классе (адаптивная программа)**

Критерии оценивания

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>
------------------	--------------

1	3
2	3
3	4
4	4
5	1
6	2
7	2
8	1
9	3
10	2
11	3
12	1
13	4
14	1
15	3
B1	135
B2	22121
B3	Право на свободный труд

**17-21 балл «5»**

**13-16 баллов «4»**

**9-12 баллов «3»**

**1-8 баллов «2»**